Fogalmak / dokumentumok

Nevelési-oktatási cél / pedagógiai cél

- A nevelési-oktatási folyamat, (egy adott tanulási-tanítási egység) lezárásakor várt eredmény
  - milyen változás történik az adott területen a tanuló személyiségében, tudásában, készségeiben, képességeiben, attitűdjében, viselkedésében
- Leírásuk tartalmazza
  - elérendő tudásszint
  - elérendő fejlődési szint
  - elvárt viselkedési formák

Oktatási stratégia

- Magában foglal minden tanulási-tanítási tényezőt, elemet, amely a kitűzött célok elérését szolgálja
  - oktatás tartalmának az elrendezése
  - elsajátítás folyamatának egyes lépései
  - **szervezési módok**
  - **módszerek**
  - **eszközök**
  - ellenőrzés-értékelés módszerei és eszközei

Szervezési mód / munkaforma

- Pedagógus / tanulók
  - szervezési mód / munkaforma
- Típusai:
  - *frontális munka*
  - *egyéni munka*
  - *páros munka*
  - *Csoportmunka*
  - *kooperatív csoportmunka*

Oktatási módszerek (1)

- Az információk forrása szerint:
  - verbális / szemléltetés / gyakorlati
- A tanulók által végzett megismerő tevékenység szerint beszélhetünk:
  - receptív / felfedező / kutató
- Az oktatás logikai iránya alapján:
  - induktív / deduktív
- A tanulási munka irányításának szempontja alapján:
  - tanári / tanári-tanulói / tanulói dominanciájú
- Az oktatási folyamatban betöltött szerepük, a didaktikai feladatok szerint:
  - új ismeretek / képességek / alkalmazás / rendszerezés és rögzítés
- A szóbeli közlő módszereken belül:
  - monologikus /dialogikus

Oktatási módszerek (2)

- Előadás
  - bevezetés, kifejtés, összegzés
- Magyarázat
  - értelmező (mi/mit); leíró (hogyan); okfeltáró (miért)
- Elbeszélés
- Tanulói kiselőadás
  - csak jól megszerkesztett, szabadon előadott produkciók kerüljenek az osztály elé
- Megbeszélés
  - leggyakrabb, legkedveltebb
- Vita
  - kérdéseket, véleményeket a tanulók egymáshoz intézik
- Szemléltetés
  - közvetlen/közvetett megfigyelés
- Kooperatív oktatási módszer
- Szimuláció, szerepjáték, játék
- Házi feladat

Projektmódszer

- A tanulók önálló közös tevékenységére, együttműködésére épül
- A pedagógus szerepe
  - munka segítése, szükség szerinti támogatása.
- A projekt jellemzői
  - komplex, több oldalról megközelíthető téma/probléma
  - eredményként közösen előállítandó tárgyi vagy szellemi produktum
  - egyszerre több műveltségi területhez is kapcsolódhat egyszerre.

Tanmenet

- A pedagógus által készített egyéni éves tanítási terv
  - osztály megnevezése
  - tanórák száma és felosztása témakörönként
  - egyes egységekhez tervezett oktatási-nevelési célok
  - tantárgyi koncentráció lehetőségei
  - tanítás lehetséges eszközei
- A tanmenetet a pedagógus év közbeni tapasztalataival, megjegyzéseivel egészítheti ki.

Tematikus terv

- Egy összefüggő tanulási-tanítási egység (téma) tanítási terve
- Figyelembe veszi:
  - tanulók előzetes ismeretei
  - képességeik fejlettsége
  - motiváltságuk
- A téma feldolgozásának konkrét céljai:
  - ismeretek, képességfejlesztés, attitűdök
- Oktatási tartalmak tanórákra bontott logikai sorrendje
  - egyes órák fő didaktikai feladatait
  - szervezési módokat/munkaformák
  - konkrét tanulói feladatok
  - alkalmazandó módszerek
  - eszközök
  - ellenőrzés-értékelés tervezett módját és eszközeit.

Óraterv/foglalkozásterv

- A pedagógus által készített tervezési dokumentum, amely rögzíti
  - tanóra/foglalkozás céljait
  - nevelési-oktatási stratégiáját
    - felépítés
    - menet
    - alkalmazott módszerek
    - óraszervezési módok
    - eszközök
- Célszerű csatolni
  - tanulói feladatlapokat
  - IKT-tananyagokat
  - feldolgozott szövegeket
  - egyéb segédeszközöket

Reflexió

- Egy adott eseményre, tevékenységre utólagosan megfogalmazott elemző-értékelő gondolatok
  - képet ad a pedagógus gondolkodásáról, arról, milyen érzékenységgel és tudatossággal kezeli tevékenységét
- A reflektív pedagógusi magatartás a pedagógus szakmai fejlődésének fontos feltétele

Tematikus terv

A pedagógus neve: .....

A pedagógus szakja: .....

Az iskola neve: .....

Műveltségi terület: .....

Tantárgy: .....

A tanulási-tanítási egység témája: .....

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: .....

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: .....

Tantárgyi kapcsolatok: .....

Osztály: .....

Felhasznált források: .....

Dátum: .....

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.								
2.								
3.								

Óraterv

A pedagógus neve: .....

Műveltségi terület: .....

Tantárgy: .....

Osztály: .....

Az óra témája: .....

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése:

.....

Az óra didaktikai feladatai: .....

Tantárgyi kapcsolatok: .....

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.): .....

Dátum: .....

Időkeret	A tanulók tevékenysége	A pedagógus tevékenysége	Célok és feladatok	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzések

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	

Óraterv

A melléklet lehetséges tartalma:

- a kiosztandó feladatok, feladatlapok a tanulóknak szánt formátumban;
- az óratervben megadott, nem saját feladatok pontos forrásának feltüntetése;
- az órán felhasznált szövegek, képek a forrás pontos megnevezésével;
- az egyéb tanulási-tanítási segédletek (pl. szókártyák);
- a táblakép;
- a kivetítendő diák képe;
- a feladatok megoldása.